

# Planos de Ensino PPGEduc [2021/2]

Mestrado e Doutorado em Educação e Tecnologia [MPET/DPET]

E-mail \*

luisribeiro@ifsul.edu.br

Curso \*

Doutorado Profissional em Educação e Tecnologia - DPET

Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia - MPET

Outro: .....

Nome do Componente Curricular

Competências Digitais para Educadores

Tipo do Componente Curricular \*

Avançado



### Regime de Matrícula

- Eletivo
- Obrigatório

### Publico Alvo [ alunos ] \*

- Regulares
- Especiais
- CPGEduc
- CPGLING
- De outro Programa
- Apenas Orientandos
- Ouvintes

### Pré-requisitos

(Seminário Educação Mediada por Tecnologias) ou (Seminário Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação)

---

### Dia da Semana \*

### Periodicidade

Sala (endereço do Ambiente Virtual de Aprendizagem) \*

https://8x8.vc/lwopfe/luis.otoni

Horário Inicial \*

Horário

15 : 00

Horário Final \*

Horário

17 : 00

Número de Créditos \*

3

Professor Titular \*

. Luis Otoni Meireles Ribeiro



Professor Colaborador

Igor Bederode

**Ementa \***

A disciplina focaliza tópicos específicos relacionados às Competências Digitais para Educadores, abordando: quadro europeu de competência digital para educadores (DigCompEdu), letramentos digitais; padrões de competência em tecnologias da informação e comunicação - TIC para professores (UNESCO); metodologias ativas de aprendizagem e ensino híbrido.

**Bibliografia \***

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso Editora, 2017.

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (Org.). Ensino híbrido: personalização e tecnologias na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

COSCARELLI, Carla Viana. Tecnologias para aprender. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

DEMO, P. Educar pela pesquisa. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

LUCAS, M., & MOREIRA, A. (2018). DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores. Aveiro: UA.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Brasília: Cortez: UNESCO, 2000.

ROJO, Roxane et al. Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.

TORRES, Patrícia et al. Redes e mídias sociais. 2. ed. Curitiba: Appris, 2017.

WILSON, Carolyn et al. Alfabetização midiática e informacional: currículo para formação de professores. Brasília: UNESCO, UFTM, 2013.

KOEHLER, M. L.; MISHRA, P. Introducing TPCK. In: AACTE Committee on Innovation and Technology (ed.). Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators. New York: Routledge, 2008. P. 3-29. Disponível em:  
<[http://punya.educ.msu.edu/publications/koehler\\_mishra\\_08.pdf](http://punya.educ.msu.edu/publications/koehler_mishra_08.pdf)> Acesso em: 25 jun. 2020.

PUENTEDURA, R. TPCK and SAMR – Models for enhancing technology integration. In: MAINE LEARNING TECHNOLOGY INITIATIVE, 2008, Maine. Palestra. Disponível em:  
<<http://deimos3.apple.com/WebObjects/Core.woa/FeedEnclosure/education-maine.gov-dz.4185841413.04185841415.4185841494/>> Acesso em: 25 jun. 2020.

RIENTES, B. et al. Online training of TPACK skills of higher education scholars: a cross-institutional impact study. European Journal of Teacher Education, v. 36, n. 4, 2013, p. 480-495. Disponível em:  
<<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2013.801073#.VPtB4Hx7Irc>> Acesso em: 25 jun. 2020.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários