

Planos de Ensino PPGEduc [2021/2]

Mestrado e Doutorado em Educação e Tecnologia [MPET/DPET]

E-mail *

glaucius@pelotas.ifsul.edu.br

Curso *

Doutorado Profissional em Educação e Tecnologia - DPET

Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia - MPET

Outro:

Nome do Componente Curricular

Educação Básica em tempos de pandemia: entendimento e modelagem computacional

Tipo do Componente Curricular *

Regular



Regime de Matrícula

- Eletivo
- Obrigatório

Publico Alvo [alunos] *

- Regulares
- Especiais
- CPGEduc
- CPGLING
- De outro Programa
- Apenas Orientandos
- Ouvintes

Pré-requisitos

.....

Dia da Semana *

3ª ▼

Periodicidade

Semanal ▼

Sala (endereço do Ambiente Virtual de Aprendizagem) *

<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/glaucius-decio-duarte>

Horário Inicial *

Horário

19 : 00

Horário Final *

Horário

21 : 00

Número de Créditos *

3

Professor Titular *

Glaucius Décio Duarte



Professor Colaborador

Ementa *

Estudo e modelagem computacional de conceitos significativos e suas interligações, lógicas, redes e sistemas de raciocínios, estabelecidos a partir de pensamentos contemporâneos. Reflexões sobre as relações que se constituem entre os sujeitos, os saberes e a situação de pandemia, no contexto da educação básica no Brasil.

Bibliografia *

ANTUNES, D. S. H. y; SANTOS, A. M. dos. A escola em uma realidade quântica: educação e paradigmas emergentes. *Polêmica*, v.18, n.4, p.23-45, out./dez. 2018.

ALMEIDA, F. Q. de; GOMES, I. M.; BRACHT, V. Bauman & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

BERNARDI, M. R. O uso indiscriminado da Inteligência Artificial: uma discussão ética. 2019. 83 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade de Caxias do Sul, Programa de Pós-Graduação em Filosofia, Caxias do Sul, 2019.

CLARETO, S. M. C.; TOTONDO, M. S. R. Experiências no labirinto: linguagens, conhecimentos e subjetividades. *ZETETIKÉ (ON LINE)*, Unicamp, v.18, Número Temático, 2010.

FENNER, G. Mapas mentais: potencializando ideias. Rio de Janeiro: Brasport, 2017.

FOUCAULT, M. Arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

GRIFFITHS, D. J.; COLLEGE, R. Mecânica Quântica. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2011.

LUGER, G. F. Inteligência artificial. São Paulo: Pearson, 2013.

MACHADO, P. L. P. Educação em tempos de pandemia: o ensinar através de tecnologias e mídias digitais. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, a.5, e.6, v.8, p.58-68, jun. 2020.

MELGOSA, J.; BORGES, M. O poder da esperança: segredos do bem-estar emocional. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2017.

NIGRO, D. E. et al. (Org.). Filosofia francesa contemporânea. São Paulo: ANPOF, 2019.

PALAZZO, L. A. M. Introdução à programação Prolog. Pelotas: EDUCAT, UCPel, 1997.

RIBEIRO, V. M. T. F.; LINHARES, R. N.; CHAGAS, A. M. Mapas mentais e seu impacto na produção e raciocínio crítico-criativos na percepção/formação de alunos e professores de uma escola técnica em Sergipe. In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO, 8., 2017, Aracaju. Anais... Aracaju: UNIT, 2017. p.1-23.

PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotsky: a relevância do social. 6. ed. São Paulo: Summus, 2015.

PUMMER, C. Pedagogia quântica: um novo olhar sobre a educação e a humanidade. 2017. E-book.

SANTOS, G. F.; SILVA, O. G. T. da. Conceito de "modernidade líquida": revisão teórica e implicações para a prática de vida. *Cadernos Zygmunt Bauman*, v.3, n.5, p.41-61, 2012.

SOUZA, J. A. L. de. (Org.). Lógica matemática. São Paulo: Pearson, 2016.

Google Formulários