

Planos de Ensino PPGEduc [2021/2]

Mestrado e Doutorado em Educação e Tecnologia [MPET/DPET]

E-mail *

anacunha@ifsul.edu.br

Curso *

Doutorado Profissional em Educação e Tecnologia - DPET

Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia - MPET

Outro:

Nome do Componente Curricular

TÓPICOS EMERGENTES DA PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE

Tipo do Componente Curricular *

Regular



Regime de Matrícula

- Eletivo
- Obrigatório

Publico Alvo [alunos] *

- Regulares
- Especiais
- CPGEduc
- CPGLING
- De outro Programa
- Apenas Orientandos
- Ouvintes

Pré-requisitos

Não demanda pré-requisitos

Dia da Semana *

Periodicidade

Sala (endereço do Ambiente Virtual de Aprendizagem) *

<https://meet.google.com/yba-rutc-cer>

Horário Inicial *

Horário

15 : 00

Horário Final *

Horário

17 : 00

Número de Créditos *

03

Professor Titular *

Ana Paula de Araujo Cunha



Professor Colaborador

Ementa *

Concepções de profissionalização docente. Dimensões da profissionalização docente – profissionalidade e profissionalismo. Formação docente. Qualidade da prática profissional e integridade do fazer docente. Desenvolvimento profissional, habilidades e competências docentes. Constituição da identidade docente. Saber docente. Dimensão social da profissão docente. Compromisso ético e político do profissional docente. Aprendizado dos saberes profissionais no espaço escolar. Fazer docente em tempos de ensino remoto.

Bibliografia *

AMBROSETTI, Neusa Banhara; ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de. Profissionalidade docente: uma análise a partir das relações constituintes entre os professores e a escola. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 90, n. 226, p. 592-608, set./dez. 2009.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; PLACCO, Vera Nigro de Souza. Processos psicossociais na formação de professores: um campo de pesquisas em Psicologia da Educação. Contrapontos, Itajaí, v. 7, n. 2, p. 339-346, maio/ago. 2007.

ARAÚJO, José Carlos Souza; KAPUZINIAK, Célia; VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Docência: uma construção ético-profissional. Campinas: Papirus, 2005.

ARROYO, Miguel G. Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

BODIÃO, Idevaldo da Silva; FORMOSINHO, João. A profissionalidade docente na educação básica em Portugal: depoimentos de alguns professores. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 1, p. 403-418, jan./abr. 2010.

CÁRIA, Neide Pena; OLIVEIRA, Sandra Maria da Silva Sales. A profissionalização da docência e a formação do Profissional da educação. Revista Intersaberes | vol.11, n.23, p. 421-440| mai.- ago. 2016.

MASSABNI, Vânia G. Os conflitos dos licenciados e o desenvolvimento profissional docente. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 793-808, dez. 2011.

MORGADO, José Carlos. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im)possibilidades. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Educacionais, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 793-812, out./dez. 2011.
NÓVOA, António (Org.). Profissão professor. 2. ed. Porto: Porto, 1999.

NÓVOA, António. Profissão: Professor. Reflexões Históricas e Sociológicas. Análise Psicológica (1989), 1-2-3 (VII): 435456.

NÓVOA, António. Formação de professores e profissão docente. Disponível em: <<https://core.ac.uk/download/pdf/12424596.pdf>>. Acesso em: 20 jul. 2021.

NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa v.47 n.166 p.1106-1133 out./dez. 2017 Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v47n166/1980-5314-cp-47-166-1106.pdf>>. Acesso em: 20 jul. 2021.

PRYJMA, Marielda Ferreira; OLIVEIRA, Oséias Santos de (Orgs). Desenvolvimento profissional docente em discussão. Curitiba: Ed. UTFPR, 2016.

RAMALHO, Betania Leite; NUÑEZ, Isauro Beltrán . A profissionalização da docência: um olhar a partir da representação de professoras do ensino fundamental. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 46/9 – 10 de septiembre de 2008.

ROLDÃO, Maria do Céu. Formação de professores e desenvolvimento profissional. Rev. educ. PUC-Camp., Campinas, 22(2):191-202, maio/ago., 2017.

TARDIF, Maurice. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. In: Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TARDIF, M e LESSARD, C. O (Orgs.). O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais. 6. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

TARDIF, M e LESSARD, C. O. O trabalho docente: elementos uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

TARDIF, M e LESSARD, C. O. O Trabalho Docente hoje: elementos para um quadro de análise. In: TARDIF, M e LESSARD, C. O. O trabalho docente: elementos uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

TARDIF, M.; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, Campinas, SP, v. 21, n. 73, p. 209-244, dez. 2000.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários